

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Ушарбайский детский сад «Ургы»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018-2019 УЧ.Г.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ушарбайский детский сад «Ургы» Могойтуйского района Забайкальского края (далее – детский сад) за 2018 – 2019 учебный год, выявления возникших проблем в работе детского сада, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения; оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы», подлежащего самообследованию за 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	57человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	57человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.5.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	15 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	65,4 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1.	высшая	0 человек
1.8.2.	первая	1 человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/
1.9.1.	До 5 лет	1 человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	6 человек/

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	6 человек
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 человек/71 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учитель-логопед	да
1.15.4.	Преподаватель по информатике	нет
1.15.5.	Преподаватель по ИЗО	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	нет
1.15.7.	Преподаватель по бурятскому языку	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие музыкального зала	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад функционирует в течение 3 года. В нем бережно сохраняются и развиваются традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную деятельность. Детский сад является юридическим лицом и имеет свою печать и штамп.

В детском саду функционируют 3 возрастные группы: младшая, средняя, старшая-подготовительная. Детский сад рассчитан на 80 детей, на 1 июня 2019 года количество воспитанников составляет 71 человек. В детском саду нет специальных коррекционных, логопедических групп, нет детей – инвалидов.

Инфраструктура детского сада.

В детском саду имеются: кабинет заведующей- 1, кабинет бухгалтера -1, методический кабинет - 1, совмещенный музыкальный и спортивный зал - 1, медицинский кабинет с изолятором на 1 места, процедурный кабинет, кабинет логопеда и психолога - , Кухня – пищеблок расположена на первом этаже (цех готовой продукции, моечный цех, цех первичной обработки

овощей, мясо - рыбный цех). Кухни обеспечены необходимыми оборудованием (5 бытовые холодильники двухкамерные, 2 морозильные камеры, 2 электроплиты, 1 жарочный шкаф, 2 электромясорубки, овощерезки, кухонный комбайн).

Прачечная расположена на цокольном этаже, оборудована (гладильный цех, сушильный цех, постирочный цех, комната для чистого белья).

Вывод: таким образом, материально-техническая база детского сада адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо обновить предметно – развивающую среду.

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными стандартами составляет 100 %. При построении предметно-развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: технические средства обучения (интерактивная доска переносная, стационарная смартдоска, проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, материально-техническая база детского сада адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо обновить предметно – развивающую среду.

Детский сад в 2018 – 2019 учебном году реализовал основную программу нового поколения: программа «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой, разработанную с учетом федерального

государственного образовательного стандарта.

В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку.

Таким образом, на 01.04.19г.:
педагогов обучены на КПК;

Все педагоги владеют информационными технологиями;

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив детского сада состоит из 21 человек, из них 6 человек педагогические работники.

Характеристика педагогов представлена в таблице ниже.

должность	кол-во шт. ед	образование				квалификационная категория			
		высшее	%	среднее	%	высшее	%	первая	%
заведующий	1	1	100	-	-	-	-	-	-
воспитатель	5	3	50	2		0		1	
музыкальный руководитель	0,75	-	-	1	-	-	-	-	-
учитель-логопед	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-
педагог дополнительного образования	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении способствует методическое обеспечение образовательного процесса. В детском саду созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских профессиональных объединениях, оказание методической поддержки, содействие выполнению образовательной программы дошкольного образования.

Оценка организации образовательного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной педагогическим коллективом с учетом федерального государственного образовательного стандарта на основе основной образовательной программы «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.

При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Утренняя и бодрящая гимнастика • Организованная	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика

	деятельность • Динамические паузы • физкультминутки • спортивные игры и упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Досуги и праздники	• Подвижные игры • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • реализация проектов • Проблемная ситуация • дни здоровья • туристические прогулки • Экскурсии • Досуги и праздники • Динамические паузы • физкультминутки
Социально-коммуникативное	• Все виды игр • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Игровые проблемные ситуации • Праздники • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Экспериментирование • реализация проектов	• все виды игр • Чтение • Беседа • Наблюдение • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание. • Праздники • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Реализация проектов • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Дидактические, словесные и ролевые игры • Ситуация общения. • Беседа. • Хороводная игра с пением	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Творческие игры • Реализация проектов

	• Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Наблюдения • драматизация и театрализация • заучивание	• Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Сочинение загадок и сказок • Проблемная ситуация • Экскурсии • Наблюдения • Заучивание • Дидактические, словесные и ролевые игры • Ситуация общения.
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Опыты и эксперименты. • Конструирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Обсуждение • Рассматривание • Инсценирование • решение логических задач • Чтение • викторина • конструирование.
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание • Организация выставок • Слушание • Экспериментирование • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Дидактические и словесные игры	• Создание макетов, коллекций • Рассматривание • Организация выставок • Слушание • Музыкально- дидактическая игра • Дидактические и словесные игры • Беседа • Совместное

	• Беседы • Чтение • Рассказ • Обсуждение • рисование, лепка, аппликация	индивидуальное музыкальное исполнение • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация • Чтение • Рассказ • Обсуждение • рисование, лепка,аппликация • организация выставок • реализация проектов.
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитываются следующие параметры:

- общий объем образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В приложении представлено расписание организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. Расписание соответствует требованиям СанПин, предъявляемым к образовательной деятельности.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведётся на русском языке, и носит светский характер. При выборе программ учтены пожелания родителей детей, посещающих детский сад. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Забайкальского края.

При планировании образовательного процесса учтены климатические условия:

холодная продолжительная зима. Наблюдения, опыты и эксперименты строятся в зависимости от состояния погодных условий, наступления сезонов и времени года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду создан комплекс гигиенических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером детского сада. Итоги мониторинга здоровья и физического развития представлены в анализе годового плана работы детского сада.

Для занятий физической культурой с детьми имеется спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Воспитателями проводятся традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия, имитационно-театрализованные игры, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, интегрированные физкультурно-речевые занятия.

На занятиях физической культурой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения в соответствии с двигательным режимом.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика,

прививка против гриппа, витаминотерапия). Иммунизация проводится согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, плану-графику прививок.

В течение 2018 – 2019 учебного года в детском саду проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	2	3	4
1	<i>Режим пребывания</i>	– щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим - определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы
2	<i>Воздушно- температурный режим:</i>	- одностороннее проветривание - сквозное проветривание (в отсутствии детей) утром перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки,	Все группы
3	<i>Гигиенические и водные процедуры</i>	– обширное умывание; – мытье рук до локтя; – игры с водой; -обеспечение чистоты среды -полоскание полости рта -контрастное обливание ног (теплый период года) - питьевой режим.	Все группы
4	<i>Воздушные ванны</i>	– прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха -воздушные ванны (облегченная одежда) - прием детей на улице, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - физкультура, - хождение босиком, -дневной сон, -гигиенические процедуры	Все группы
5	<i>Активный отдых</i>	– развлечение, праздники, игры, забавы; походы группы – дни здоровья;	Все группы
6	<i>Музыкотерапия</i>	– каникулы – музсопровождение режимных моментов; группы – музоформление фона занятий;	Все группы

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей и их эмоциональный настрой.

Вывод: в детском саду существует систему оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Двигательный режим соблюдается, прослеживается сотрудничество воспитателей групп и специалистов и медицинского работника детского сада. Согласно графика проводится иммунизация детей и сотрудников с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Организована работа с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению. В результате системной работы всех участников образовательного процесса отмечено снижение риска заболеваемости дошкольников.

Оценка системы управления учреждения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный № 28564).
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы»
- Договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) и другими локальными актами.

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Дашицыренова Цыден Баторовна.

Педагогический совет	Выполнение документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	нормативно-правовых в области дошкольного	Заведующий, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет

Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально трудовых прав и профессиональных членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Педагогический совет
Общее родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Педагогический совет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Вывод: таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

Общие выводы.

Проанализировав работу детского сада в целом по всем направлениям оценки, можно сделать вывод о стабильном функционировании детского сада. В детском саду имеются необходимые условия для функционирования и оказания образовательных услуг населению. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации.